

# Herzlich Willkommen

Atika Müller-Erogul

Systemberatung Extremismusprävention  
Schulpsychologische Beratungsstelle  
Duisburg

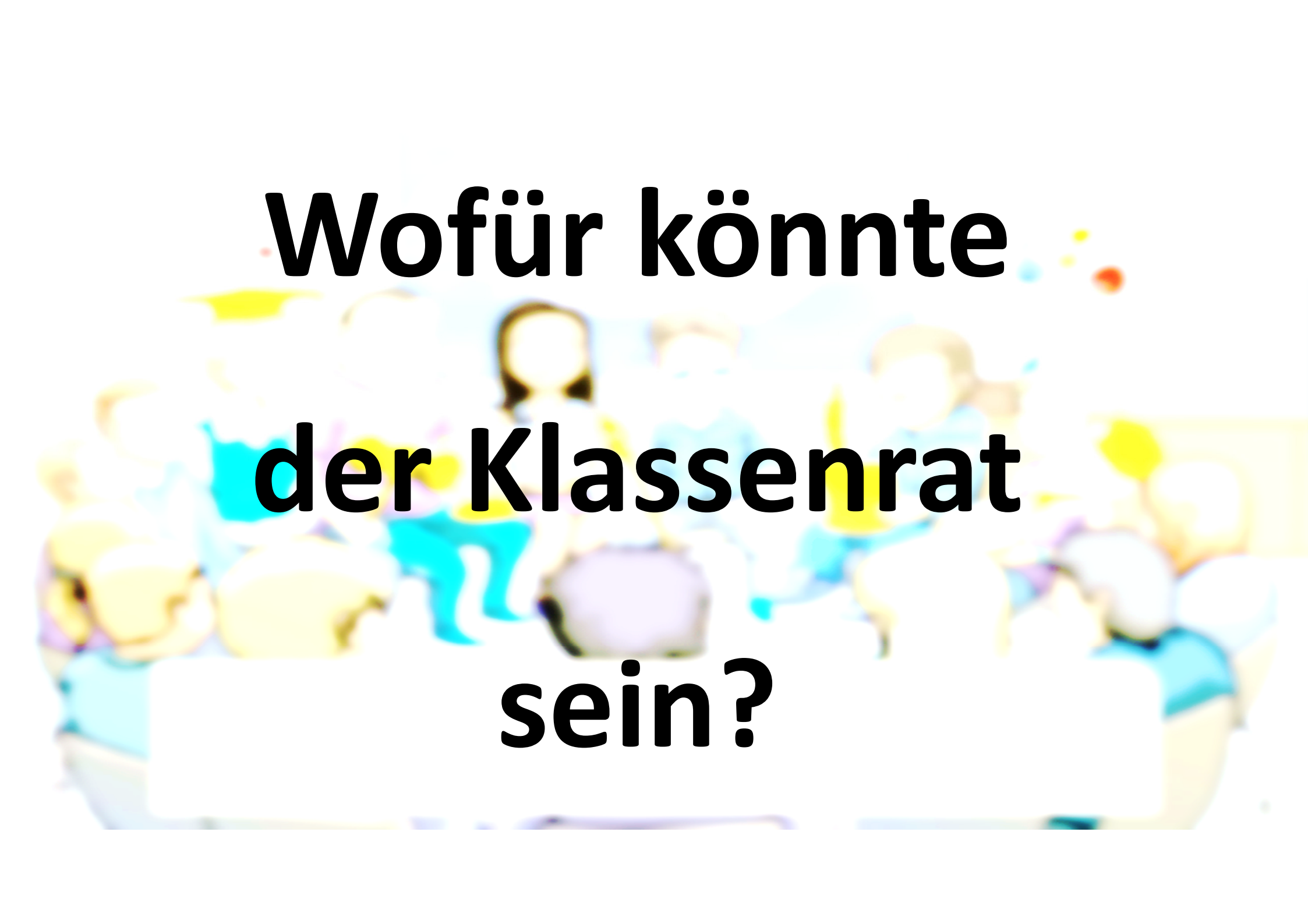
# Der Klassenrat

Gemeinschaft fördern.  
Kompetenzen bilden.  
Demokratie lernen.



## Der Klassenrat.

Grundlagen und Umsetzung



**Wofür könnte  
der Klassenrat  
sein?**

# Unsere Themen heute

1. Was ist der Klassenrat?
2. Was bringt der Klassenrat?
3. Grundlegende Prinzipien des Klassenrats
4. Wie funktioniert der Klassenrat konkret?
5. Den Klassenrat einführen



**Was ist der Klassenrat?**



Der Klassenrat ist das **demokratische Forum einer Klasse**, in dem die Schülerinnen und Schüler über **selbstgewählte Themen** beraten, diskutieren und entscheiden.



## Der Rahmen



**Zeitpunkt:** Wöchentlich



**Dauer:** 30–45 Minuten



**Raumsituation:** Stuhlkreis



**Altersstufen:** 1. Klasse bis Oberstufe

# Die Themen im Klassenrat

Zusammenleben  
in der Klasse  
und der Schule

Gestaltung des  
Lernens in der  
Klasse

Aktuelle  
Probleme und  
Konflikte

Gemeinsame  
Projekte und  
Aktivitäten

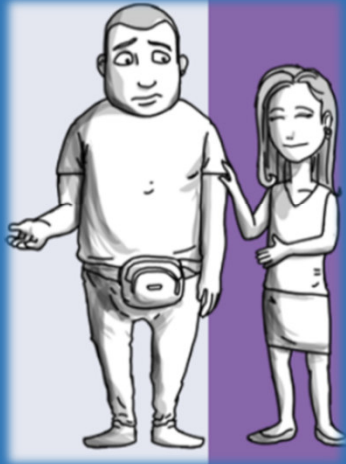
➔ Die Teilnehmer entscheiden, was Thema im Klassenrat wird.

**Was bringt der  
Klassenrat?**



Gemeinschaft fördern

Kompetenzen bilden

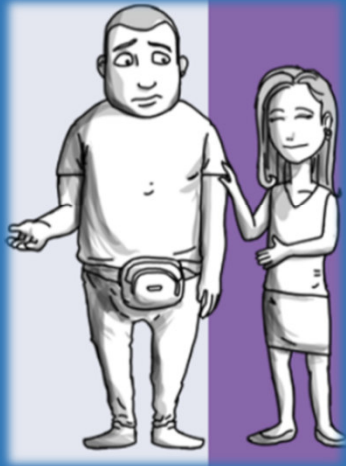


Demokratie lernen



Gemeinschaft fördern

Kompetenzen bilden



???

???



Demokratie lernen



???



# Gemeinschaft fördern

Im Klassenrat gestalten die Schülerinnen und Schüler einer Klasse ihr Zusammenleben.

Was sonst in jeder Klasse nebenbei abläuft, findet im Klassenrat seinen festen Platz.

So führt er zu einem bewussteren Zusammenleben, fördert die Klassengemeinschaft und schafft ein positives Lernklima.



# Kompetenzen bilden



Im Klassenrat trainieren die Schülerinnen und Schüler ihre Kommunikationsfähigkeiten und entwickeln soziale und demokratische Kompetenzen.

So erwerben die Schülerinnen und Schüler im Klassenrat Kompetenzen für ihr ganzes Leben.

# Demokratie lernen



Im Klassenrat üben die Schülerinnen und Schüler von klein auf, demokratisch zu handeln: Sie erleben, wie Diskussions- und Entscheidungsprozesse funktionieren.

So lernen sie im geschützten Rahmen, selbst Demokratie zu gestalten: Der Klassenrat wird zur Basis der Demokratiepädagogik in der Schule.

# Grundlegende Prinzipien des Klassenrats





## Demokratischer Ernstfall

Der Klassenrat ist keine Simulation, sondern ein Partizipationsinstrument.



## Geschützter Raum

Der Klassenrat bildet einen geschützten Raum für die Schülerinnen und Schüler.



## Selbstverantwortete Umsetzung

Die Schülerinnen und Schüler gestalten den Klassenrat selbst und übernehmen die Verantwortung für seinen Erfolg.



## Entwicklungsorientierung

Die Schülerinnen und Schüler handeln im Klassenrat von Anfang an demokratisch, während sie das demokratische Handeln noch trainieren.



# Demokratischer Ernstfall

Der Klassenrat ist keine Simulation, sondern ein Partizipationsinstrument.

- ➔ Im Klassenrat werden echte, selbstgewählte Themen der Mitglieder besprochen.
- ➔ Die Entscheidungen und Lösungen sind für alle verbindlich.
- ➔ Die Mitglieder des Klassenrats übernehmen Verantwortung für die Umsetzung der Beschlüsse.



## Geschützter Raum

Der Klassenrat bildet einen geschützten Raum für die Schülerinnen und Schüler.

- ➔ Der Klassenrat findet regelmäßig statt und ist kein Puffer, keine Freizeit und kein Unterricht.
- ➔ Eine klare Struktur und feste Rituale grenzen den Klassenrat vom Unterrichtsalltag ab.
- ➔ Die Mitglieder des Klassenrats vereinbaren feste Regeln und halten sie ein.
- ➔ Wertschätzung, Anerkennung und ein konstruktives Diskussionsverhalten prägen das Klima



## Selbstverantwortete Umsetzung

Die Schülerinnen und Schüler gestalten den Klassenrat selbst und übernehmen die Verantwortung für seinen Erfolg.

- ➔ Schülerinnen und Schüler leiten den Klassenrat und übernehmen im Wechsel Ämter.
- ➔ Die Lehrkraft unterstützt die Amtsträger und den Klassenrat, steuert ihn aber nicht.
- ➔ Die Schülerinnen und Schüler sind selbst verantwortlich dafür, ob und wie sie zu Lösungen gelangen und sie einhalten.



## Entwicklungsorientierung

Die Schülerinnen und Schüler handeln im Klassenrat von Anfang an demokratisch, während sie das demokratische Handeln noch trainieren.

- ➔ Die entstehenden Spannungen und Probleme sind keine Fehlschläge, sondern Anlass für die Weiterentwicklung des Klassenrat.
- ➔ Die Mitglieder reflektieren den Klassenrat regelmäßig und entwickeln ihn weiter.
- ➔ Die Lehrkraft lernt im Klassenrat selbst sehr viel.



## Jede Klasse hat ihren eigenen Klassenrat.

Die Ämter, der Ablauf und die Rituale sollte jede Klasse aus ihren Erfahrungen heraus an ihre Bedürfnisse anpassen.



## Die Rollen/Ämter im Klassenrat





# Die Ämter und Rollen

Die Ämter und Rollen verteilen die Aufgaben, die für einen erfolgreichen Klassenrat notwendig sind.



Sind angelehnt an die Ämter und Rollen in den demokratischen Gremien unserer Gesellschaft



Ämter regelmäßig neu besetzen – z. B. durch Wahlen oder automatische Wechsel.



Die Schülerinnen und Schüler bei der Wahrnehmung ihrer Ämter unterstützen.



Ich bringe meine Anliegen ein und sage meine Meinung, damit wir eine gemeinsame Lösung finden.

Ich führe durch die Tagesordnung und leite die Diskussion, damit wir zu Ergebnissen kommen.

Ich schreibe unsere Beschlüsse und Anliegen auf, damit wir uns später daran erinnern.

Ich achte darauf, wie lange wir über jedes Thema sprechen, damit Zeit für alle Anliegen bleibt.

Ich passe auf, dass sich jeder an unsere Regeln hält, damit unser Klassenrat gut funktioniert.

# Rollenkarten



Ratsmitglied



Vorsitzender



Protokollantin



Zeitwächterin



Regelwächterin

# Die Ratsmitglieder

Alle Schülerinnen und Schüler sowie die Lehrkraft

Ich bringe meine Anliegen ein und sage meine Meinung, damit wir eine gemeinsame Lösung finden.



Ratsmitglied

- ➔ Themen in den Klassenrat einbringen
- ➔ Eigene Meinung vertreten und versuchen, zur konstruktiven Lösung der Anliegen beizutragen
- ➔ Eine Stimme bei Abstimmungen
- ! Auch die Amtsinhaber/Rollenträger sind zugleich Ratsmitglieder

Assistenten wählen (LehrerIn)

# Vorsitzender

Leitet den Klassenrat

Ich führe durch die Tagesordnung und leite die Diskussion, damit wir zu Ergebnissen kommen.

- ➔ Führt durch die Tagesordnung des Klassenrats
- ➔ Leitet die Diskussionen und läutet Abstimmungen ein
- ➔ Bei der Einführung unterstützt ihn die Lehrkraft, später die anderen Amtsinhaber
- ! Das Amt ist sehr anspruchsvoll – es braucht viel Übung und Unterstützung.
- 💡 Viele Klassenräte haben deshalb zwei Vorsitzende (oder eine/n Stellvertreter/in).



Vorsitzender

# Protokollantin

## Protokolliert den Klassenrat

- ➔ Erstellt ein Protokoll der Klassenratssitzung.
- ➔ Hält die Themen, Ergebnisse und Aufgaben einer Sitzung fest.
- ➔ Sorgt für Kontinuität im Klassenrat
- ! Solange die Schüler/innen noch nicht gut schreiben können, hilft die Lehrkraft mit!

Die Protokollvorlage aus dem Mitmach-Set oder der Protokollblock helfen dabei, schnell die wichtigsten Punkte festzuhalten.

Ich schreibe unsere Beschlüsse und Anliegen auf, damit wir uns später daran erinnern.



Protokollantin

# Zeitwächterin

## Achtet auf den Zeitplan

- ➔ Achtet darauf, dass die vereinbarten Zeiten für die einzelnen Themen eingehalten werden
- ➔ erinnert die Klasse rechtzeitig daran, die Diskussionen abzuschließen.



Halten Sie eine Uhr für den Zeitwächter bereit!

Ich achte darauf, wie lange wir über jedes Thema sprechen, damit Zeit für alle Anliegen bleibt.



Zeitwächterin

# Regelwächterin

## Setzt die vereinbarten Regeln durch

Ich passe auf, dass sich jeder an unsere Regeln hält, damit unser Klassenrat gut funktioniert.

- ➔ Der/die Regelwächter/in achtet darauf, dass die vereinbarten Regeln eingehalten werden, und ahndet Regelverstöße.
- ➔ Die Klasse entscheidet grundsätzlich, wie mit Regelverstößen umgegangen werden soll, und spricht immer wieder darüber.
- ! Die Art und Weise, wie der/die Regelwächter/in die Regeln durchsetzt, prägt das Klima des Klassenrats entscheidend mit.



Regelwächterin

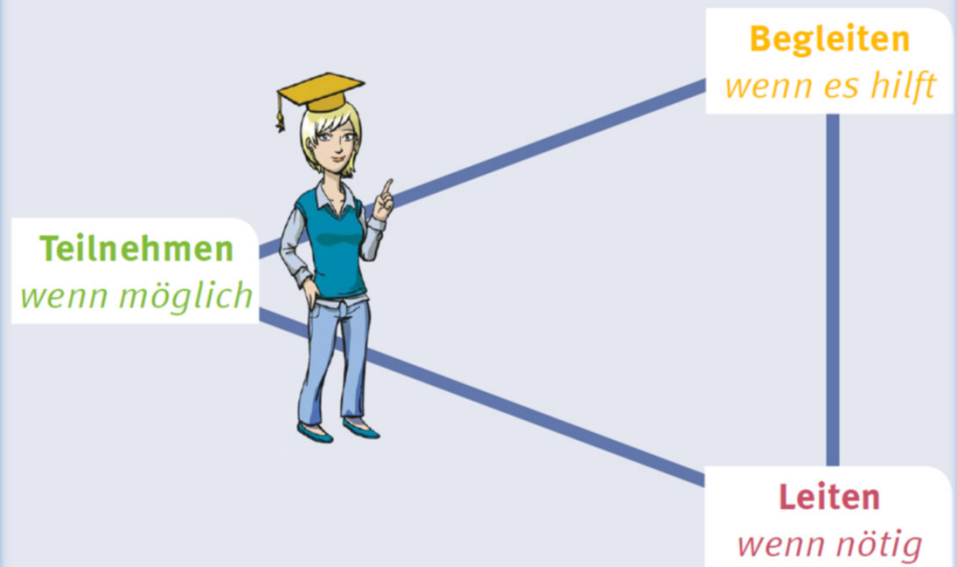
# Die Lehrkraft im Klassenrat

„Älteste/r Teilnehmer/in“

- ➔ Die Lehrkraft begleitet die Schülerinnen und Schüler bei ihren Erfahrungen im Klassenrat.
  - ➔ Sie setzt konstruktive Impulse und bringt ihre Methoden- und Verfahrensvorschläge ein.
  - ➔ Ihre Themen werden gleichwertig zu denen der Schüler/innen behandelt. Bei Abstimmungen hat sie eine Stimme.
- ! Als Lehrkraft haben Sie immer eine Schutzfunktion: Intervenieren Sie, wenn demokratische Grundprinzipien verletzt werden!



## Handlungsdreieck



# Ablauf und Rituale

## Der Ablauf des Klassenrats

- 1** Klassenrat eröffnen  
Stuhlkreis stellen und Eröffnung als feste Rituale
- 2** Beschlüsse prüfen  
Umsetzung der Beschlüsse der letzten Sitzung besprechen
- 3** Tagesordnung festlegen  
Themen auswählen, die heute besprochen werden sollen, und Zeiten festlegen
- 4** Anliegen besprechen
- 5** Klassenrat abschließen  
Klassenrat mit Feedback und Verabschiedung beenden

# Ablauf und Rituale







## Der Klassenrats-Briefkasten ...

steht die ganze Woche über im Klassenzimmer bereit, damit die Schüler:innen ihre Anliegen einwerfen und sammeln können. Vor jedem Klassenrat wird er geleert.

## Die Kopiervorlagen für die Klassenrats-Post ...

helfen den Schüler:innen, ihre Anliegen in den Klassenrat einzubringen. Alle Anliegen werden während der Woche gesammelt und dann im Klassenrat besprochen.

# Ablauf und Rituale



## Die Klassenrats-Wandzeitung ...

ist eine Alternative zum Briefkasten und erlaubt es den Schüler:innen, ihre Anliegen für den nächsten Klassenrat sichtbar für alle zu sammeln. So sieht die Klasse schon unter der Woche, welche Themen im Klassenrat anstehen.

# Ablauf und Rituale

The image shows a template for a class council protocol (Klassenratsprotokoll). It is a vertical sheet of paper with a light blue background and a red border. At the top, it says "Klassenratsprotokoll von ..." followed by a small icon of a person. Below this, there are four main sections, each with a red header and a small icon of a person. The first section is for "Datum" (Date), the second for "Ort" (Location), the third for "Uhrzeit" (Time), and the fourth for "Tagesordnung" (Agenda). Each section has several lines for writing. To the right of each section, there are small boxes for "Anwesend" (Present) and "Fehlend" (Absent), each with a checkmark and a space for a name. The template is designed to help a class council member record the proceedings of a meeting in a structured way.

Die Kopiervorlagen für das Protokoll ... unterstützen den/die Protokollant:in dabei, die wesentlichen Inhalte und Beschlüsse des Klassenrats strukturiert festzuhalten.

**Wofür könnte  
der Klassenrat  
sein...**



# Vielen Dank für die Aufmerksamkeit

Quelle: [https://www.derklassenrat.de/wp-content/uploads/2015/06/Der\\_Klassenrat\\_grundlagen-umsetzung-kurz1.pdf](https://www.derklassenrat.de/wp-content/uploads/2015/06/Der_Klassenrat_grundlagen-umsetzung-kurz1.pdf)

Stark modifiziert

<https://youtu.be/SonAs8XhWmU>